

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ЮФ

И.В. Петрова

«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы государства и права

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис  
Направленность (профиль) программы Социокультурный сервис  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана

Старший преподаватель кафедры ИТГП

И.Ю. Сапронова И.Ю. Сапронова

Согласована

Зав. выпускающей кафедры ИЯТ

Т.В. Вергун Т.В. Вергун

Рекомендована

на заседании кафедры ИТГП

от «25» мая 2021 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой И.В. Кулькина И.В. Кулькина

Одобрена

на заседании учебно-методической  
комиссии ЮФ

от «25» мая 2021 г.

протокол № 9

Председатель УМК

И.В. Петрова И.В. Петрова

Ставрополь 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Занятия семинарского типа.....	8
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	9
5.5. Самостоятельная работа.....	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8.1. Основная литература.....	11
8.2. Дополнительная литература.....	9
8.3. Программное обеспечение.....	11
8.4. Профессиональные базы данных.....	11
8.5. Информационные справочные системы.....	11
8.6. Интернет-ресурсы.....	12
8.7. Методические указания по изучению дисциплины.....	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	22

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы государства и права» является усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения различных взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных дисциплин.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы государства и права» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1(Б.1.Б.7.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Б.1.Б.3 История</i>	<i>Б.1.Б.4 Философия</i>
	<i>Б.2.У.1 Учебная практика (ознакомительная)</i>

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> сущность и принципы системного подхода <b>Умеет</b> анализировать задачу с использованием системного подхода <b>Владеет</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	<b>Знает</b> требования к постановке цели и формулированию задач <b>Умеет</b> формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	<b>Знает</b> способы решения типичных задач и критерии их оценки <b>Знает</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач

		<p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений</p> <p><b>Владеет</b> навыками решения типичных задач оптимальными способами</p>
УК.10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	<p><b>Знает</b> правовые нормы в сфере профессиональной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p> <p><b>Умеет</b> анализировать правовые последствия коррупционного поведения, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p><b>Владеет</b> (имеет опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
	УК-10.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<p><b>Знает</b> сущность и формы коррупционного поведения;</p> <p><b>Умеет</b> формировать антикоррупционное поведение</p> <p><b>Умеет</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	6	6
– практические занятия (ПР)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	78	78
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>99,7</b>	<b>99,7</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	94	94
Аттестация	3,7	3,7
Общий объем, час	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Предмет и методология	Объект и предмет основ государства и права. Понятие методологии основ государства и права, как

	теории государства и права	<p>сущность и принципы системного подхода при изучении основ государства и права.</p> <p>Методологические основы научного понимания государства и права, определяющие сущность и принципы системного подхода. Государственно-правовых явления. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека. Понятийный и категорийный аппарат государства и права.</p> <p>Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.</p>
Тема 2.	Происхождение государства и права	<p>Закономерности исторического движения и функционирования государства и права, определяющие сущность и принципы системного подхода. Отличие государственной организации от организации власти в первобытном обществе. Институты власти и нормативные регуляторы ранних и переходных обществ.</p> <p>Исторические формы возникновения и существования права. Исторические формы возникновения государства. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности.</p>
Тема 3.	Понятие, признаки, принципы и функции государства	<p>Понятие и основные признаки государства.</p> <p>Сущностная характеристика государства. Различные подходы к пониманию сущности и социального назначения государства.</p> <p>Понятие функций государства. Классификация функций государства. Содержание внутренних и внешних функций государства.</p>
Тема 4.	Формы государства	<p>Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие, признаки, виды. Форма государственного правления в истории России и на современном этапе.</p> <p>Форма государственного устройства: понятие, виды, признаки. Особенности федеративного устройства Российского государства, тенденции развития.</p> <p>Политический (государственный) режим: понятие, виды, признаки. Особенности политического (государственного) режима современной России. Связь формы правления и политического режима, определяющие требования к постановке цели и формулированию задач деятельности государств на современном этапе.</p>
Тема 5.	Понятие, сущность, принципы и функции права	<p>Определение понятия права. Признаки и принципы права, устанавливающие способы решения типичных задач и критерии их оценки. Понятие, сущность, признаки и принципы права. Содержание и формы права. Естественное и позитивное право: понятие, признаки, соотношение, роль в раскрытии понятия права. Национальное и международное право: понятие, принципы, соотношение. Национальное и международное право, как правовые нормы в сфере профессиональной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Социальная ценность и назначение права в обществе, как сущность и принципы системного подхода. Функции права, определяющие требования к постановке цели и формулированию задач</p> <p>Функции права: понятие, виды. Право, государство,</p>

		социальная, экономическая, политическая структуры общества. Конституция РФ 1993 года и развитие правопонимания в современной юридической науке России.
Тема 6.	Формы (источники) права	<p>Действующие правовые нормы и ограничения - нормативные правовые акты как источники права</p> <p>Понятие источника права. Соотношение источника и формы права, в том числе определяющее сущность и формы коррупционного поведения. Нормативные правовые акты как источники права. Система нормативных правовых актов.</p>
Тема 7.	Норма права	<p>Понятие и признаки нормы права. Элементы норм права. Виды норм права: основания классификации и система. Норма права и нормативный акт. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.</p> <p>Правовые нормы в сфере профессиональной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>
Тема 8.	Правовые отношения	<p>Понятие правоотношения и классификация правоотношений, определяющие способы решения типичных задач и критерии их оценки</p> <p>Понятие правоотношения и классификация правоотношений. Структура правоотношений. Правовое отношение и юридическая норма. Правовое отношение и юридические факты. Правовое отношение и механизм правового регулирования.</p> <p>Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.</p> <p>Содержание правоотношений: субъективные права и субъективные обязанности.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Понятие и классификация юридических фактов, устанавливающих требования к постановке цели и формулированию задач</p>
Тема 9.	Правомерное поведение. Правонарушения	<p>Правомерное поведение, установленное действующими правовыми нормами и ограничениями, оказывающими регулирующее воздействие судебные решения. Понятие правомерного поведения, как способы решения типичных задач и критерии их оценки.</p> <p>Понятие правомерного поведения, как способы решения типичных задач и критерии их оценки, как противоположность сущности и формам коррупционного поведения.</p> <p>Понятие правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны правонарушения, устанавливающий способы решения типичных задач и критерии их оценки. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения при определении правонарушения. Понятие и виды правонарушений. Виды правонарушений. Правонарушения, как сущность и формы коррупционного поведения</p>
Тема 10.	Юридическая ответственность	<p>Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности.</p> <p>Меры юридической ответственности, как способы</p>

		<p>решения типичных задач и критерии их оценки.</p> <p>Реализация юридической ответственности, определяющая способы решения типичных задач и критерии их оценки. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение обстоятельств, исключающих юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности, как сущность и принципы системного подхода в реализации презумпции невиновности.</p>
--	--	--

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПП	СР
1.	Предмет и методология теории государства и права	9	2	-	-	7
2.	Происхождение государства и права	9	2	-	-	7
3.	Понятие, признаки, принципы и функции государства	12	2	2	-	8
4.	Формы государства	12	2	2	-	8
5.	Понятие, сущность, принципы и функции права	10	2	-	-	8
6.	Формы (источники) права	10	2	-	-	8
7.	Норма права	12	2	-	2	8
8.	Правовые отношения	10	2	-	-	8
9.	Правомерное поведение. Правонарушения	12	2	2	-	8
10.	Юридическая ответственность	12	2	-	2	8
<i>Общий объем</i>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>78</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПП	СР
1.	Предмет и методология теории государства и права	9	-	-	-	9
2.	Происхождение государства и права	9	-	-	-	9
3.	Понятие, признаки, принципы и функции государства	11	2	-	-	9
4.	Формы государства	9	-	-	-	9
5.	Понятие, сущность, принципы и функции права	12	2	-	-	10
6.	Формы (источники) права	10	-	-	-	10
7.	Норма права	12	-	-	2	10
8.	Правовые отношения	10	-	-	-	10
9.	Правомерное поведение. Правонарушения	12	-	2	-	10
10.	Юридическая ответственность	10	-	-	-	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4				
<i>Общий объем</i>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>96</b>

## 5.3. Занятия семинарского типа

### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	3.	С	Понятие, признаки, принципы и функции государства	2
2.	4.	С	Формы государства	2
3.	7.	ПР	Норма права	2
4.	9.	С	Правомерное поведение. Правонарушения	2
5.	10.	ПР	Юридическая ответственность	2
Общий объем				10

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	7.	ПР	Норма права	2
2.	9.	С	Правомерное поведение. Правонарушения	2
Общий объем				10

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

#### Типовые темы рефератов

1. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека
2. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем: сущность и принципы системного подхода
3. Отличие государственной организации от организации власти в первобытном обществе
4. Различные подходы к пониманию сущности и социального назначения государства
5. Содержание внутренних и внешних функций государства, как сущность и принципы системного подхода
6. Особенности федеративного устройства Российского государства, тенденции развития
7. Особенности политического (государственного) режима современной России, определяющие требования к постановке цели и формулированию задач внутренней и внешней политики
8. Право, государство, социальная, экономическая, политическая структуры общества
9. Понятие социально-нормативного регулирования в рамках постановки цели и формулировании задач
10. Конституция РФ 1993 года и развитие правопонимания в современной юридической науке России, устанавливающая сущность и принципы системного подхода
11. Правовое отношение и юридические факты, как основания требования к постановке цели и формулированию задач
12. Понятие правонарушения и виды правонарушений, как сущность и формы коррупционного поведения
13. Формирование правовой культуры и правосознания современной молодежи, как сущность и принципы системного подхода
14. Правовые нормы в сфере профессиональной деятельности социокультурного сервиса по противодействию коррупции

## 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1-10	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка рефератов	78	96
1-10	Подготовка к аттестации	-	8

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (дискуссия)

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
3	ЛК	Интерактивная лекция	2	2
7	ПР	Типовые задачи	2	2
9	С	Рефераты	2	2

### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 516 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01323-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/449634>.
2. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 455 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03349-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/449851>.
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 443 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06486-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/455203>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. - 178 с. - ISBN 978-5-9590-1014-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93206.html>.
  2. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 484 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00342-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/450104>.
  3. Фомина, О. И. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Фомина, Е.А. Старова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 104 с. - 978-5-9227-0694-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>.
- Специализированные периодические издания*
1. Закон и право (журнал). - М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISSN: 2073-3313 Доступный архив: 2011-2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7059.html>.
  2. Вестник Российской правовой академии. - М.: Издательство: Российская правовая академия. ISSN: 2072-9936 Доступный архив: 2005-2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3325.html>.
  3. Актуальные проблемы российского права (журнал). - М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471. Доступный архив: 2012-2016, 2018-2019. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>.

### **8.3. Программное обеспечение**

MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, Консультант плюс.

### **8.4. Профессиональные базы данных**

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

### **8.5. Информационные справочные системы**

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>  
- Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

- Справочно-правовая система «Законодательство России»-  
[http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

## 8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrfs.ru](http://www.vsrfs.ru).

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### *Методические указания для подготовки к лекции*

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 43.03.01 Сервис и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то,

что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

#### *Методические указания по выполнению практических заданий*

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося*

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка

к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

*Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### *Методические указания по подготовке к решению задач*

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

#### *Методические указания по подготовке рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

#### 1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

##### 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

##### 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

#### 2. Написание текста реферата.

##### 1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

## 2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

### 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

### 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

### 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

### 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### *Методические указания по подготовке к устному опросу*

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### *Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации*

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:*

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе  
по дисциплине «Основы государства и права»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> сущность и принципы системного подхода	Вопросы для устного опроса (вопрос № 3). Тест № 1. Рефераты 2, 5, 10.	Контрольные вопросы к экзамену (вопросы № 2, 3, 18, 35).
		<b>Умеет</b> анализировать задачу с использованием системного подхода	Практические задания № 4, 8 и 10. Задача № 5	Ситуационная задача № 2.
		<b>Владеет</b> навыками системного анализа для решения поставленных задач	Практические задания № 6 и 7. Задачи № 2 и 4.	Ситуационная задача № 4.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	<b>Знает</b> требования к постановке цели и формулированию задач	Вопросы для устного опроса (вопрос № 19 и 33). Рефераты 7 и 11. Тест № 1.	Контрольные вопросы (вопрос № 12).

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм	<b>Умеет</b> формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Практические задания № 3 и 5.	Ситуационные задачи № 1, 3 и 8.
		<b>Знает</b> способы решения типичных задач и критерии их оценки	Вопросы для устного опроса (вопросы № 27, 33, 39 и 40). Тест № 2.	Контрольные вопросы (вопрос № 15 и 29).
		<b>Знает</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач	Вопросы для устного опроса (вопросы № 21, 22 и 41). Тест № 2.	Контрольные вопросы (вопрос № 33 и 34).
		<b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений	Практическое задание № 2.	Ситуационная задача № 6.
		<b>Владеет</b> навыками решения типичных задач оптимальными способами	Практические задания № 1 и 9.	Ситуационные задачи № 5 и 7.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК.10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	<b>Знает</b> правовые нормы в сфере профессиональной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	Вопросы для устного опроса (вопрос № 26). Реферат 14.	Контрольные вопросы (вопросы № 17, 37 и 38).
		<b>Умеет</b> анализировать правовые последствия коррупционного поведения, в том числе собственных действий или бездействий	Практическое задание 11. Задачи № 6 и 7.	Ситуационные задачи № 11 и 12.
		<b>Владеет</b> (имеет опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Практическое задание 12. Задачи № 8 и 9.	Ситуационная задача № 13.
	УК-10.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<b>Знает</b> сущность и формы коррупционного поведения	Вопросы для устного опроса (вопросы № 34 и 35). Реферат 12.	Контрольные вопросы (вопросы № 19 и 39).
		<b>Умеет</b> формировать антикоррупционное поведение	Задачи № 11 и 12.	Ситуационная задача № 14.
		<b>Умеет</b> использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Практическое задание 13. Задача № 10.	Ситуационная задача № 15.
Знания, умения, навыки УК-1, УК-2, УК-10.				Зачет

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

#### **Методическое описание подготовки и проведения процедуры тестирования**

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **Методическое описание подготовки и проведения практического задания и решения задач**

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с ситуационными задачами и заданиями. Время решения ситуационных задач и практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Ситуационные задачи и практического задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание ситуационных задач и практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### **Методическое описание подготовки и проведения устного опроса**

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **Методические указания по подготовке рефератов и их защите**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Защита реферата – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Если защита реферата признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.

Студенты, не представившие реферат к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3. Фонда оценочных средств.

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины. Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Вопросы к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

## **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ**

## Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### 3.1. Перечень типовых тестовых заданий

#### Тест 1 к теме № 7

1. В каком обществе отношения регулируются мононормами?
  - 1) в догосударственном обществе;
  - 2) в феодальном государстве;
  - 3) в индустриальном обществе;
  - 4) в постиндустриальном обществе.
2. Что обозначается как «правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени»?
  - 1) право;
  - 2) обычай;
  - 3) приказ;
  - 4) мораль.
3. Что из перечисленного не относится к законам:
  - 1) федеральный закон;
  - 2) федеральный конституционный закон;
  - 3) конституция;
  - 4) конституционное соглашение.
4. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.
  - 1) гипотеза;
  - 2) презумпция;
  - 3) диспозиция;
  - 4) санкция.
5. Что служит основанием (критерием) для деления права на отрасли и институты?
  - 1) институт права собственности;
  - 2) предмет правового регулирования;
  - 3) метод правового регулирования;
  - 4) соотношение частного и публичного права;
6. Какая форма реализации права носит государственно-властный характер:
  - 1) соблюдение;
  - 2) исполнение;
  - 3) использование;
  - 4) применение.
7. Воспроизведите логическую структуру нормы права:
  - 1) диспозиция, наказание, гипотеза;
  - 2) гипотеза, диспозиция, санкция;
  - 3) санкция, диспозиция, следствие;
  - 4) гипотеза, диспозиция, меры ответственности.
8. Какой способ толкования требует устанавливать смысл норм права с учетом их связей с другими нормами:
  - 1) логический;
  - 2) систематический;
  - 3) грамматический;
  - 4) телеологический.
9. Каким видом толкования является толкование указа Президента РФ, данное самим Президентом:
  - 1) систематическим, казуальным;
  - 2) ограничительным, доктринальным;
  - 3) официальным, аутентическим;

- 4) всё неправильно.
10. Регулятивные нормы права подразделяются на:
- 1) обеспечительные, учредительные, охранительные;
  - 2) управомочивающие, обеспечительные, коллизионные;
  - 3) запрещающие, управомочивающие, обязывающие;
  - 4) запрещающие, дефинитивные, коллизионные.
11. Правило общего характера, отражающее объективные потребности общественного развития, цель которого – регулирование поведения людей и направление их практической деятельности во взаимоотношениях между собой и с обществом, классом, социальной группой, государством – это ...
- 1) приказ;
  - 2) социальная норма;
  - 3) индивидуальное предписание;
  - 4) указ.
12. В каких случаях прекращается действие нормативных актов во времени:
- 1) с истечением срока, на который был принят нормативный акт;
  - 2) с отменой данного акта;
  - 3) при замене данного акта другим, регулирующим фактически те же вопросы;
  - 4) все ответы правильные.
13. Какими социальными нормами регулировались общественные отношения в период первобытнообщинного строя?
- 1) нормами права;
  - 2) обычаями;
  - 3) организационными нормами;
  - 4) нормами религии.
14. Какой из элементов норм права предусматривает условия применения нормы?
- 1) диспозиция;
  - 2) предположение;
  - 3) гипотеза;
  - 4) санкция.
15. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:
- 1) общая норма;
  - 2) специальная норма;
  - 3) та, которая издана позже;
  - 4) та, которая издана ранее.
16. Выбор нормы права в процессе правоприменительной деятельности означает:
- 1) вынесение решения компетентным органом;
  - 2) установление фактической основы применения норм права;
  - 3) правовую квалификацию фактических обстоятельств дела;
  - 4) приведение приговора в исполнение.

### Тест 2 к теме 10

1. Какие из названных методов познания можно отнести к частно-научным методам теории государства и права:
- 1) формально-логический;
  - 2) сравнительное правоведение;
  - 3) исторический;
  - 4) диалектический.
2. К принципам законности относят:
- 1) верховенство закона;
  - 2) всеобщность закона;
  - 3) единство законности;

- 4) все ответы правильные.
3. «Законодательные функции, исполнительные функции, судебные функции» - по какому основанию осуществлена классификация функций государства?
- 1) по сферам государственной деятельности;
  - 2) по ветвям государственной власти;
  - 3) по назначению в механизме правового регулирования;
  - 4) по иерархичности.
4. Почему соблюдение, исполнение и использование являются формами непосредственной реализации правовых идей?
- 1) это вытекает из их сущности;
  - 2) потому что государство непосредственно контролирует поведение участников правовых отношений;
  - 3) потому что субъекты права самостоятельно (непосредственно) реализуют установление правовых норм непосредственно в процессе своей деятельности;
  - 4) всё перечисленное.
5. В чём состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»?
- 1) общественный порядок является составной частью правового порядка;
  - 2) правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия;
  - 3) правопорядок является составной частью общественного порядка;
  - 4) все ответы неверные.
6. Что из ниже перечисленного можно отнести к формам правления?
- 1) демократия;
  - 2) федерация;
  - 3) республика;
  - 4) тоталитаризм.
7. Что не является видом правового поведения?
- 1) правонарушение;
  - 2) правомерное поведение;
  - 3) злоупотребление правом;
  - 4) любовь и дружба.
8. На какие виды делятся правонарушения по критерию общественной вредности:
- 1) противоправные и правомерные;
  - 2) законные и незаконные;
  - 3) нарушения и деликты;
  - 4) преступления и проступки.
9. Что, входит в содержание правоотношения:
- 1) материальные и духовные блага;
  - 2) субъективные права и юридические обязанности;
  - 3) юридические факты;
  - 4) всё перечисленное.
10. Что не входит в состав правонарушения:
- 1) субъект правонарушения и объект правонарушения;
  - 2) объективная сторона;
  - 3) субъективная сторона;
  - 4) субъективное право и юридическая обязанность.
11. Принципом какой деятельности выступает понятие «законность»?
- 1) правотворчества;
  - 2) правоприменения;
  - 3) реализации права;
  - 4) все ответы правильные.
12. Как называется правомерное поведение, совершенное под страхом наказания?
- 1) конформистское;

- 2) нигилизм;
  - 3) добровольное;
  - 4) маргинальное.
13. Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности.
- 1) сравнительно-правовой и кибернетический;
  - 2) социологически и статистический;
  - 3) сравнительный;
  - 4) аналогия закона и аналогия права.
14. Что из перечисленного можно отнести к юридической ответственности:
- 1) взыскание алиментов на содержание ребенка;
  - 2) запрет въезжать в зону карантина;
  - 3) штраф за нарушения правил дорожного движения;
  - 4) задержание гражданина сотрудником полиции с целью выяснения личности.
15. Чем отличается инкорпорация от кодификации?
- 1) не отличается;
  - 2) в процессе инкорпорации издается новый нормативный правовой акт;
  - 3) в процессе инкорпорации новый сводный нормативный правовой акт не издается;
  - 4) всем перечисленным.
16. К элементам правового статуса личности можно отнести:
- 1) субъективные права личности, юридические обязанности;
  - 2) правовые нормы, правовое сознание;
  - 3) правовое сознание, юридические обязанности;
  - 4) правовая культура, юридические обязанности.
17. В каких отраслях права не допускается применение права по аналогии:
- 1) во всех отраслях права;
  - 2) в конституционном праве;
  - 3) в гражданском праве и гражданском процессе;
  - 4) в уголовном праве.
18. В чем смысл аналогии права?
- 1) при аналогии права решения принимаются в соответствии с установленным правом и законодательством;
  - 2) при аналогии права решения принимаются в соответствии с общими принципами и смыслом законодательства;
  - 3) при аналогии права решения принимаются на основе доктринального права;
  - 4) при аналогии права решения принимаются на основе выработанных международным правом учитывающих общечеловеческие ценности.
19. Определите, какая из приведенных классификаций видов юридической ответственности является верной:
- 1) основная, дополнительная, факультативная;
  - 2) уголовно-правовая, гражданско-правовая, административная, дисциплинарная;
  - 3) государственная, конституционная, дисциплинарная;
  - 4) все перечисленные.

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

## 3.2. Перечень типовых практических заданий

### Задание 1

Владея навыками решения типичных задач оптимальными способами, приведите пример использования метода правового эксперимента на практике из истории и современности (допустимо моделирование авторской ситуации).

### Задание 2

Составьте схемы:

1. «Классификация методов теории государства и права»
2. «Функции теории государства и права»
3. «Общая система наук»

Используя проектировать решение конкретной задачи, сравните и проанализируйте полученные схемы.

### Задание 3

Используя умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, выполнить и защитить рефераты по следующим темам: «Понятие социально-нормативного регулирования в рамках постановки цели и формулировании задач», «Формирование правовой культуры и правосознания современной молодежи», «Правовое отношение и механизм правового регулирования, определяющие постановку цели и формулировании задач в деятельности терагентов и туроператоров».

### Задание 4

Овладев умением анализировать задачу с использованием системного подхода, подготовьте письменный ответ:

1. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным Вам типологиям: США 18 века, Новгородская боярская республика, Древний Рим, Франция 16 века, СССР после Великой Отечественной войны, современный Китай.

2. Сторонники формационного подхода к типологии государства и права полагают, что в коммунистическом обществе не будет ни государства, ни права. Что можно возразить сторонникам теории «отмирания государства и права» в коммунистическом обществе?

3. Почему своего наивысшего развития рабовладельческое право достигло именно в Древнем Риме?

4. В XVIII в. французский философ Вольтер писал: «Когда путешествуешь по Франции, то меняешь законы всякий раз, когда меняешь лошадей». Какую особенность феодального права подметил философ?

5. К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит вправе делать все, что не вредит другому...Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...»? Обоснуйте свой вывод?

### Задание 5

Используя умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, составить терминологические словари по темам: «Предмет и методология теории государства и права», «Формы государства», «Формы (источники) права».

### Задание 6

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач, составьте сводные таблицы по темам: «Правовые отношения» «Правомерное поведение. Правонарушения».

### Задание 7

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач, дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям:

- а) по предмету регулирования (по отраслям права);
- б) по характеру нормативного правового акта (законы, подзаконные акты);
- в) по характеру правил поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие);
- г) по действию во времени (неопределенно длительного действия, временные, чрезвычайные);
- д) по кругу субъектов (общие, специальные, исключительные);
- е) по пределам действия в пространстве (общего действия, местного, локального);
- ж) по способу установления правил поведения (императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные);
- з) по реализуемым функциям права (регулятивные, охранительные);
- и) по содержанию (декларативные, дефинитивные, коллизионные, оперативные и др.).

1. «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет». (Конституции РФ ст. 81 ч. 2).

2. «Договор может быть заключен на куплю-продажу товара, имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем, если иное не установлено законом или не вытекает из характера товара». (Гражданский кодекс РФ, ст. 455 ч. 2).

3. «Работники, приступившие к проведению забастовки или не прекратившие ее на следующий день после доведения до органа, возглавляющего забастовку, вступившего в законную силу решения суда о признании забастовки незаконной либо об отсрочке или о приостановке забастовки, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за нарушение трудовой дисциплины». (Трудовой кодекс РФ, ст. 417 ч. 1).

### Задание 8

Используя умение анализировать задачу с использованием системного подхода, определите вид гипотезы правовой нормы в приведенных ниже статьях нормативных актов по следующим основаниям:

а) в зависимости от степени определенности - **абсолютно определенные** (содержат четкие, точные указания на условия и обстоятельства реализации) и **относительно определенные** (ориентируют правоприменителя на определение наличия или отсутствия этих условий в каждом конкретном случае), **абсолютно неопределенные** (условия реализации норм даются в общем виде и оставляют значительный простор для усмотрения правоприменителя в оценке конкретных обстоятельств дела);

б) в зависимости от условий реализации нормы - **простые** (содержат одно условие реализации), **сложные** (наличие нескольких условий), **альтернативные** (реализация правовой нормы ставится в зависимость от наличия одного из нескольких конкретных условий).

1. «Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

- близкими родственниками (...);

- усыновителями и усыновленными;

- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства» (Семейный кодекс РФ, ст. 14).

2. «При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья» (Гражданский кодекс РФ, ст. 945 ч. 2).

3. «Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны» (Семейный кодекс РФ, ст. 22 ч. 1)

#### **Задание 9**

Владея навыками решения типичных задач оптимальными способами, объясните следующие проблемные ситуации:

1. Следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии).

2. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей дисциплины?

#### **Задание 10**

Используя умение анализировать задачу с использованием системного подхода, определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами;

б) государство появилось в результате коренных изменений в экономике и самом первобытном обществе. Произошло разделение труда, общество разделилось на классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;

в) война, грубая сила - вот «повивальная бабка» государства.

Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными;

г) государство появилось потому, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других - подчиняться. Народ - пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качеством лидеров, правителей, хозяев.

#### **Задание 11**

На основе анализа Конституции РФ, используя умение анализировать правовые последствия коррупционного поведения, в том числе собственных действий или бездействий, составьте схемы: «Признаки государственной власти», «Система разделения властей» (с характеристикой каждой ветви власти).

#### **Задание 12**

Владея навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, определите, кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами? Ответ обоснуйте ссылками на нормы Семейного кодекса РФ.

#### **Задание 13**

Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом».

*Используя правомерные способы решения поставленной задачи, изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы, в какой статье Трудового кодекса РФ она предусмотрена?*

### **Критерии и шкала оценки решения практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание.

	<p>Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.</p>
<b>Хорошо</b>	<p><i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.</p>

### 3.3. Перечень типовых задач

#### Задача 1

В ч. 1 ст. 671 ГК РФ сказано: «По договору найма жилого помещения одна сторона - собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) - обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем».

*Используя умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, установите вид диспозиции данной правовой нормы.*

#### Задача 2

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.

*Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач, определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого рода.*

### **Задача 3**

Двое подростков (12 и 13 лет) были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны внести родители подростков.

*Используя умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение, определите форму вины в противоправном поведении подростков.*

*Владея навыками решения типичных задач оптимальными способами, разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.*

### **Задача 4**

Давыдов вошел в помещение аптеки и, угрожая ножом, потребовал от фармацевта Зудиной, чтобы она выдала ему 10 ампул промедола, который признается наркотическим средством. Испугавшись угроз, Зудина передала ампулы Давыдову.

*Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач, установите, будет ли Зудина привлечена к уголовной ответственности?*

### **Задача 5**

*Используя умение анализировать задачу с использованием системного подхода, охарактеризуйте вид правонарушения и элементы его состава правонарушения по следующему образцу: Водитель К. 18 мая 2020 г., следуя из Челябинска в Новороссийск, значительно превысил скорость, установленную для участка дороги в районе аэропорта.*

Вид правонарушения: административный проступок; субъект: водитель (физическое лицо), правоспособное в полном объеме; объект: безопасность дорожного движения; объективная сторона: 18 октября, шоссе в районе аэропорта, превышение скорости на 45 км/ч; субъективная сторона - прямой умысел.

1) гражданин С., 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его. Подкараулив его в подъезде вечером, он нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался;

2) гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

### **Задача 6**

Работники полиции, позвонив в дверь квартиры, вошли в нее без разрешения хозяина, мотивируя это тем, что у них имеются данные, что в данной квартире совершается преступление. Произведя осмотр квартиры и не найдя ничего подозрительного, они удалились. Гражданин, чья квартира подверглась осмотру, обратился с жалобой в прокуратуру. В жалобе гражданин указал, что полицейские угрожали ему и требовали вознаграждения за то, что покинул его жилье.

*Проанализируйте правовые последствия коррупционного поведения полицейских. Определите, законны ли действия полиции? Составьте ответ прокурора.*

### **Задача 7**

Пешков, выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмущен высказываниями, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил,

что договора купли-продажи между Пешковым и магазином не было заключено, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло.

*Кто прав в этом деле? Как складывается ситуация с точки зрения руководства магазина, которое должно использовать умение анализировать собственные действия или бездействия в соответствии с законодательством?*

#### **Задача 8**

В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства.

*На основе владения навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, определите, какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?*

#### **Задача 9**

После окончания технологического института 25-летний выпускник Ванин был принят на работу на завод «Калибр» на должность технолога. В трудовом договоре с ним были включены условия о том, что:

- трудовой договор заключен на определенный срок (на 3 года),
- Воронов обязан не разглашать коммерческую тайну,
- Воронов обязан пройти испытательный срок (3 месяца)
- Воронов может быть уволен, если он появится на работе в состоянии алкогольного опьянения, а так же если в отношении него будет возбуждено уголовное дело или он будет привлечен к административной ответственности.

*Все ли включенные в трудовой договор условия соответствуют требованиям трудового законодательства? Владая навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, составьте самостоятельно трудовой договор с соблюдением всех необходимых реквизитов и условий.*

#### **Задача 10**

Между студентами института Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

*Используя правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах, разрешите этот спор на основе действующего законодательства.*

#### **Задача 11**

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа несовершеннолетних нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались. Сотрудники ППС задержали подростков. В отделе полиции при беседе с несовершеннолетними, в соответствии с законом присутствовали их родители, которым сотрудник полиции предложил за определенную сумму денег не ставить их детей на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних.

*Определите, будет ли такое поведение сотрудников полиции коррупционным? Используя умение формировать антикоррупционное поведение, составьте план антикоррупционных мероприятий, которые должны проводиться в подразделениях полиции.*

#### **Задача 12**

Между ООО «Потребитель» и АО «Продукт» был заключен договор поставки, в соответствии с которым АО «Продукт» отгрузило ООО «Потребитель» товар. ООО «Потребитель» произвело лишь частичную оплату товара, в связи с чем АО «Продукт»

обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании неуплаченной суммы и неустойки за просрочку оплаты. ООО «Потребитель» предъявило встречный иск о признании договора поставки недействительным и возврате уплаченной денежной суммы, основываясь на том, что от имени ООО «Потребитель» договор был подписан заместителем директора, который, согласно уставу общества, не наделен полномочиями совершать сделки от имени общества; доверенность на заключение договора поставки ему не выдавалась. Директор общества, пояснил, что подписывая платежные документы об оплате стройматериалов, не знал о незаконности договора, за что ему было обещано вознаграждение от поставщиков.

*Используя умение формировать антикоррупционное поведение, решите дело.*

#### Критерии и шкала оценки выполнения задач

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка « <i>отлично</i> » выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Хорошо</b>	Оценка « <i>хорошо</i> » выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

#### 3.4. Типовые темы рефератов

1. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека
2. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем: сущность и принципы системного подхода
3. Отличие государственной организации от организации власти в первобытном обществе
4. Различные подходы к пониманию сущности и социального назначения государства
5. Содержание внутренних и внешних функций государства, как сущность и принципы системного подхода
6. Особенности федеративного устройства Российского государства, тенденции развития
7. Особенности политического (государственного) режима современной России, определяющие требования к постановке цели и формулированию задач внутренней и внешней политики
8. Право, государство, социальная, экономическая, политическая структуры общества
9. Понятие социально-нормативного регулирования в рамках постановки цели и формулировании задач
10. Конституция РФ 1993 года и развитие правопонимания в современной юридической науке России, устанавливающая сущность и принципы системного подхода
11. Правовое отношение и юридические факты, как основания требования к постановке цели и формулированию задач

12. Понятие правонарушения и виды правонарушений, как сущность и формы коррупционного поведения

13. Формирование правовой культуры и правосознания современной молодежи, как сущность и принципы системного подхода

14. Правовые нормы в сфере профессиональной деятельности социокультурного сервиса по противодействию коррупции

#### Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 3.5. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Объект и предмет основ государства и права
2. Государственно-правовые явления
3. Закономерности исторического движения и функционирования государства и права, определяющие сущность и принципы системного подхода
4. Институты власти и нормативные регуляторы ранних и переходных обществ
5. Исторические формы возникновения и существования права
6. Западная (европейская) модель государственности
7. Восточная (азиатская) модель государственности
8. Исторические формы возникновения государства
9. Исторические формы возникновения права
10. Понятие и основные признаки государства
11. Сущностная характеристика государства
12. Понятие функций государства
13. Классификация функций государства
14. Формы правления: понятие, признаки, виды
15. Форма государственного устройства: понятие, виды, признаки
16. Политический (государственный) режим: понятие, виды, признаки

17. Определение понятия права
18. Содержание и формы права
19. Функции права, определяющие требования к постановке цели и формулированию задач
20. Понятие источника права
21. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач, устанавливающие принципы классификации источников права
22. Действующие правовые нормы и ограничения - нормативные правовые акты как источники права
23. Понятие и признаки нормы права
24. Элементы норм права
25. Виды норм права
26. Правовые нормы в сфере профессиональной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
27. Понятие правоотношения и классификация правоотношений, определяющие способы решения типичных задач и критерии их оценки
28. Структура правоотношений
29. Субъекты правоотношений
30. Субъективные права
31. Субъективные обязанности
32. Объекты правоотношений
33. Понятие и классификация юридических фактов, устанавливающих требования к постановке цели и формулированию задач
34. Понятие правомерного поведения, как способы решения типичных задач и критерии их оценки, как противоположность сущности и формам коррупционного поведения
35. Правонарушения, как сущность и формы коррупционного поведения
36. Виды правонарушений
37. Понятие и виды юридической ответственности
38. Основания юридической ответственности
39. Меры юридической ответственности, как способы решения типичных задач и критерии их оценки
40. Реализация юридической ответственности, определяющая способы решения типичных задач и критерии их оценки
41. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение обстоятельств, исключающих юридическую ответственность

#### Критерии и шкала оценки при устном опросе

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их

	обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### **3.6. Типовые контрольные вопросы для зачета**

1. Предмет и методология теории государства и права
2. Понятие методологии основ государства и права, как сущность и принципы системного подхода при изучении основ государства и права
3. Методологические основы научного понимания государства и права, определяющие сущность и принципы системного подхода
4. Понятийный и категорийный аппарат государства и права
5. Происхождение государства и права
6. Понятие, признаки, принципы и функции государства
7. Понятие функций государства
8. Классификация функций государства
9. Формы государства
10. Понятие и элементы формы государства
11. Форма государственного правления в истории России и на современном этапе
12. Связь формы правления и политического режима, определяющие требования к постановке цели и формулированию задач деятельности государств на современном этапе
13. Понятие, сущность, принципы и функции права
14. Понятие и сущность права
15. Признаки и принципы права, устанавливающие способы решения типичных задач и критерии их оценки
16. Естественное и позитивное право
17. Национальное и международное право, как правовые нормы в сфере профессиональной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
18. Социальная ценность и назначение права в обществе, как сущность и принципы системного подхода
19. Соотношение источника и формы права, в том числе определяющее сущность и формы коррупционного поведения
20. Система нормативных правовых актов
21. Формы (источники) права

22. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах
23. Правовые отношения: понятие и структура
24. Правовое отношение и юридическая норма
25. Правосубъектность
26. Правоспособность
27. Дееспособность
28. Деликтоспособность
29. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны правонарушения, устанавливающий способы решения типичных задач и критерии их оценки
30. Объект правонарушения: понятие, признаки и виды
31. Субъект правонарушения: понятие и признаки
32. Объективная сторона правонарушения: понятие и признаки
33. Правомерное поведение, установленное действующими правовыми нормами и ограничениями, оказывающими регулирующее воздействие судебные решения
34. Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения при определении правонарушения. Понятие и виды правонарушения
35. Основания освобождения от юридической ответственности, как сущность и принципы системного подхода в реализации презумпции невиновности
36. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность
37. Правовые нормы в сфере профессиональной деятельности социокультурного сервиса
38. Правовые нормы в сфере противодействия коррупции
39. Сущность и формы коррупционного поведения в социокультурном сервисе

### **3.7. Контрольные ситуационные задачи**

#### **Ситуационная задача 1**

В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория - это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее.

Используя умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, укажите, в чем заключается содержание третьей категории власти?

#### **Ситуационная задача 2**

В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Овладев умением анализировать задачу с использованием системного подхода, определите форму правления данного государства.

#### **Ситуационная задача 3**

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

Используя умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, установите, о какой функции государства идет речь?

#### **Ситуационная задача 4**

Студент Анисов считает, что нормативный акт - это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

Используя навыки системного анализа для решения поставленных задач, определите, кто из них прав, по Вашему мнению?

#### **Ситуационная задача 5**

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай - это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай - это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Овладев навыками решения типичных задач оптимальными способами, определите, кто из них прав?

#### **Ситуационная задача 6**

В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка - штраф 50 рублей».

Используя умение проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений, охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

#### **Ситуационная задача 7**

Одной из серьезных проблем, возникающих в процессе правотворчества, является неуправляемый процесс лоббирования. Термин «лоббизм» происходит от англ. lobby - кулуары означает оказание давления на парламентария путем личного или письменного обращения или каким-либо другим способом со стороны какой-либо группы или частных лиц с целью добиться принятия или отклонения какого-либо законопроекта. Для упорядочения данного процесса, например, в законе Краснодарского края «О правотворчестве и нормативно-правовых актах Краснодарского края» есть отдельная глава, посвященная вопросам лоббирования.

Считаете ли вы необходимым внести соответствующие изменения в Конституцию РФ, которые бы регламентировали процесс лоббирования при принятии федеральных законов? Или же, по вашему мнению, лоббирование вообще следовало бы запретить? Овладев навыками решения типичных задач оптимальными способами, обоснуйте свою точку зрения.

#### **Ситуационная задача 8**

Используя умение определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации:

а) если за него проголосовало не менее трех четвертей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

б) если за него проголосовало не менее двух третей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение семи дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

в) если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

#### **Ситуационная задача 9**

Ряд ученых считают консолидацию одной из разновидностей инкорпорации, отказываются рассматривать консолидацию как особый вид систематизации.

Как Вы думаете, на чем основаны аргументы сторонников такой точки зрения? Согласны ли Вы с ними? Что бы могли им возразить их оппоненты?

#### **Ситуационная задача 10**

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года»

Дайте понятие этих структурных единиц нормы права.

#### **Ситуационная задача 11**

В соответствии с договором торговая компания «Старт» должна была поставить ООО «Краун» офисную мебель с последующей сборкой на площадях покупателя. Покупатель предварительно оплатил стоимость, транспортировку и сборку мебели, перечислив поставщику денежные средства платежными поручениями. Вскоре поставщик сообщил, что денежные средства получены, но с опозданием, поэтому и поставка будет осуществлена позднее. Эти обстоятельства послужили поводом для обращения с иском о взыскании стоимости оплаченной, но не поставленной мебели, а также процентов за пользование чужими денежными средствами. Главный бухгалтер торговой компании «Старт» предложил представителю ООО «Краун» за определенную сумму «неустойки» снизить в значительном размере стоимость иска.

Решите дело. Какие документы необходимо представить сторонам для обоснования и подтверждения своей позиции? Назовите условия надлежащего исполнения обязательств по договору поставки. Проанализировать правовые последствия коррупционного поведения главного бухгалтера торговой компании «Старт».

#### **Ситуационная задача 12**

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять иски требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы. Кроме того, директор заповедника, используя свое должностное положение, угрожал фермерам уничтожением остального картофельного урожая.

Используя умение анализировать правовые последствия коррупционного поведения, решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

#### **Ситуационная задача 13**

Рекламное агентство «Квадрат» обратилось в суд с иском о взыскании с заказчика ООО «Ремстрой» стоимости рекламных услуг, принятых заказчиком и отраженных в актах приемки выполненных работ, поскольку заказчик не оплатил созданную рекламу. Заказчик иски требования не признал, в обосновании своей позиции сослался на договор, где был согласован порядок определения цены и подтвердил платежными документами, что обусловленная договором стоимость работ, оплату которых требует истец, оплачена им полностью в соответствии со сметой, а отраженная в актах стоимость работ превышает смету.

Как следует разрешить дело, пользуясь навыками работы с законодательными и другими нормативными актами? Каковы условия оплаты дополнительных, не обусловленных проектом и предварительно не согласованных с заказчиком работ?

#### **Ситуационная задача 14**

Законом субъекта РФ в числе других оснований досрочного прекращения полномочий судьи Уставного суда субъекта было предусмотрено прекращение полномочий в случаях нарушения установленного порядка вступления в должность судьи Уставного суда; неучастия судьи в заседаниях Уставного суда без уважительных причин

или уклонение от голосования свыше двух раз подряд; ликвидации Уставного суда в связи с изменением Устава.

Сформировав антикоррупционное поведение, определить, нарушил ли субъект Российской Федерации требования действующего законодательства, приняв такой закон? Каковы полномочия субъектов РФ в области их собственной системы органов государственной власти?

#### **Ситуационная задача 15**

Прокуратура N-ой области выявила, что в нарушение требований ст. 8 ФЗ «Об экологической экспертизе» Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды области не располагает необходимым банком данных о намечаемой в крае хозяйственной и иной деятельности, что нет надлежащего взаимодействия Управления с органами исполнительной власти и местного самоуправления, которые, как правило, не информируются о проведении заседаний экспертных комиссий государственной экологической экспертизы; что в нарушение ст. 13 ФЗ «Об экологической экспертизе» приказом Управления районным и городским органам в области экологии предоставлено право рассмотрения и выдачи заключений по вопросам, требующим проведения государственной экологической экспертизы; что в ряде случаев экспертиза проводилась без полного комплекта материалов и документов и т.д.

Какие меры прокурорского реагирования необходимо использовать, и какие правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах должны последовать в связи с указанными нарушениями? Кто и какую ответственность должен нести за допущенные нарушения?

#### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.